

## Рейтинговая система оценивания знаний учащихся в современном образовательном пространстве

Сегодня перед обществом, и в первую очередь перед школой, стоят огромные задачи по подготовке современного человека, который будет жить в других условиях, чем его родители, решать иные проблемы стоящие перед страной. Современное, динамично развивающееся в условиях экономики рыночного типа, общество ставит перед школой совершенно новые задачи. Необходимо готовить молодых людей к жизни в условиях рынка, наши выпускники должны быть инициативными, творческими, предприимчивыми личностями, умеющими выбирать лучшие, оптимальные варианты из тех, которые ставит перед ними действительность. Современному человеку недостаточно быть только эрудитом, он должен уметь творчески использовать имеющиеся знания для решения новых проблем.

Люди давно открыли величайшую формулу обучения: знания становятся знаниями в полном смысле этого слова тогда, когда они приобретены самостоятельно. Я постоянно думала о том, насколько я развиваю мышление ребенка и как организовать работу над изучением темы так, чтобы эта работа формировала навыки самостоятельной деятельности. Я решила, что, перейдя на систему развивающего обучения, существенно облегчу ученикам дорогу к знаниям. Школа будет вызывать у них меньше отрицательных эмоций.

Оценивание деятельности школьников – важный стимул обучения и воспитания, которое выполняет следующие функции:

- **констатация** — фиксируется фактический уровень достижений;
- **уведомление** — информация о результатах сообщается заинтересованным сторонам;
- **контроль** — позволяет определить направления и объёмы дальнейшей работы;
- **прямое воздействие** — непосредственно регулирует учебную деятельность учащихся.

При учебной деятельности учащихся постоянно используются различные виды неформального вербально-невербального оценивания:

- прямая вербальная похвала («хорошо», «правильно», «молодец»);
- косвенная вербальная похвала, подбадривание («продолжай»);
- невербальное одобрение улыбкой, жестом, кивком;
- косвенная вербальная подсказка («подумай»);
- невербальное предупреждение жестами (указательный палец вверх, палец к губам);
- косвенное вербальное несогласие в форме вопроса («точно?», «ты уверен?»);
- невербальное недовольство, выраженное **мимикой**, строгим взглядом.

У каждой системы оценивания существуют определенные противоречия, которые вызваны причинами:

- изначально различные способности учащихся;
- неодинаковые условия обучения;

- расхождение целей субъектов образовательного процесса.

Оценка должна:

- чётко соответствовать программам преподавания, т.е. быть **валидной**;
- не зависеть от внешних условий (времени и места проведения, личности экзаменующего, условий проведения процедуры), т.е. быть **инвариантной**;
- **соответствовать** возможностям данной школы, т.е. быть **доступной**.

Виды оценочных шкал:

1. Количественная оценочная **шкала** (соответствует отметке):

- а) абсолютная шкала (соответствует отметке);
- б) относительная оценочная шкала (предполагает сравнение текущего состояния ученика с его же состоянием некоторое время назад).

2. Порядковая **шкала** (экспертное последовательное распределение учащихся по набору признаков):

- а) ранговая или рейтинговая система (каждому ученику присваивается ранг, последовательный номер);
- б) дескриптивная система (характеристика, модель)

Ошибки оценивания, которые возможны при количественной оценочной шкале:

- «великодушия» («снисходительности») — завышение оценок;
- «центральной тенденции» — стремление избежать крайностей;
- «ореола» — предвзятость личного отношения;
- «инерции» («близости») — сверка с предыдущими оценками;
- «репутации» — разные оценки за одинаковые ответы;
- «контраста» — субъективное ранжирование определённых качеств;
- «логики» — оценивание поведения как учёбы.

Из всех систем оценивания знаний, рейтинговая система позволяет более объективно оценивать знания учащихся, стимулирует их к самостоятельному поиску материалов, началу самостоятельной научно – исследовательской работы.

Сегодня, когда система школьного образования претерпевает серьезные изменения, ведущей целью обучения, на мой взгляд, должна стать ориентация на усвоение учащимися опыта творческой деятельности. При таком подходе к обучению изменяется его содержание. На первый план выходят методы, приемы, требующие активной мыслительной деятельности школьников, с помощью которых формируются умения анализировать, сравнивать, обобщать, умение видеть проблемы, формулировать гипотезу, искать средства решения, корректировать полученные результаты, а при необходимости повторять поиск (собственно, обучение этим умениям и есть обучение творчеству). Решить эти задачи можно используя личностно – ориентированный подход обучения и воспитания учащихся. (Психологические основы развивающего обучения В.Д. Эльконина и В.В. Давыдова). В настоящее время необходимо совершенствовать

требования – выделять базовый (обязательный) и повышенный уровень подготовки учащихся, которые лежат в основе дифференцированного обучения. Ученик в зависимости от своих возможностей и прилежания, может достигнуть базового или повышенного уровня. Такой подход позволяет реализовать идеи демократизации и гуманизации обучения на этапе проверки и оценки достижений школьника при помощи индивидуального числового показателя – рейтинга.

В условиях средней общеобразовательной школы основной формой обучения является урок. Именно здесь фокусируются цели, содержание и методы обучения. Ведь от их определения в значительной степени зависит и отбор содержания образования.

**Основные современные требования к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий хорошо сочетаются с применением рейтинговой системы оценивания знаний учащихся:**

- п — рациональная плотность урока (время, затраченное школьниками на учебную работу) составляет не менее 60 % и не более 75-80 %;
- п — в содержательной части урока включаются вопросы, связанные со здоровьем учащихся, способствующие формированию у обучающихся ценностей здорового образа жизни и потребностей в нем;
- п — количество видов учебной деятельности (опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров и т.д.) в основном равно 4-7, а их смена осуществляться через 7-10 мин.;
- п — в урок включаются виды деятельности, способствующие развитию памяти, логического и критического мышления;
- п — обучение производится с учетом ведущих каналов восприятия;
- п — формируется внешняя и внутренняя мотивация деятельности учащихся;
- п — осуществляется индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей;
- п — на уроке создается благоприятный психологический климат и обязательно ситуации успеха и эмоциональные разрядки, т.к. результат любого труда, а особенно умственного, зависит от настроения, от психологического климата – в недоброжелательной обстановке утомление наступает быстрее; благоприятный эмоциональный фон создается, в частности, благодаря позиции учителя не “над”, а “рядом” с учениками, введению самоконтроля и самооценки обучающихся, согласуемых с учителем;
- п — включаются в урок технологические приемы и методы, способствующие самопознанию, самооценке учащихся, такие как поисковый, проблемный, исследовательский; критерии оценки четко определяются на каждом этапе урока;
- п - для увеличения работоспособности и подавления утомляемости включаются в урок физкультминутки, определяются их место, содержание и длительность (лучше на 20-ой и 35-ой минутах урока, длительностью — 1 мин., состоящие из 3-х легких упражнений с 3-4 повторениями каждого);
- п — производится целенаправленная рефлексия в течение всего урока и в итоговой его части;..
- п — осуществляется организация чередования различных видов деятельности;
- п — осуществляется организация сочетания труда и отдыха во время учебно-воспитательного процесса;
- п — осуществляется организация динамических пауз во время обучения.

Рейтинговая система оценивания знаний учащихся позволяет реализовать на практике здоровьесберегающие технологии, такие как дифференцированное обучение, проблемное обучение, блочно – модульное обучение, ситуативное обучение, игровые технологии, педагогику сотрудничества. Рейтинговая система оценивания знаний позволяет создать максимально комфортную среду обучения и воспитания, позволяет перевести учебную деятельность учащихся из необходимости во внутреннюю потребность. Позволяет в соответствии с индивидуальными особенностями осуществлять выбор учеником возможных вариантов и форм овладения дисциплиной, позволяет преподавателю расширить общение, лучше ориентироваться в интересах и потребностях учащихся, знать и учитывать их индивидуальные особенности. Дети перестали испытывать страх перед опросом, раскрепостились, так как поняли, что оценка по предмету зависит от их умственных способностей, психических возможностей и трудолюбия. Активность учащихся на уроках резко возросла.

Рейтинг – это индивидуальный числовой показатель оценивания знаний учащихся. Это система оценки накопительного типа, основанного на рейтинговых изменениях, отражает успеваемость учащихся, их творческий потенциал, психологическую и педагогическую характеристику. В основе рейтинговой системы контроля знаний лежит комплекс мотивационных стимулов, среди которых своевременная и систематическая оценка результатов труда ученика в точном соответствии с реальными достижениями учащихся, система поощрения успевающих учащихся, перевод с одной ступени обучения на другую. Использование рейтинговой системы оценивания знаний учащихся позволяет дифференцировать систему ответов учащихся по каждой теме. Ученик сам решает, какой вид контроля знаний ему выбрать на уроке: монологический рассказ, работа с карточками, эвристическая беседа, творческий рейтинг.

Этапы внедрения рейтинговой системы оценивания знаний учащихся:

- 1. Составление оценочной шкалы по теме, с учетом требований к знаниям, умениям и навыкам в соответствии с программным материалом и учебником.
- 2. Ознакомление с оценочной шкалой и суммой баллов учащихся и родителей.
- 3. Изучение учебного материала по теме, занесение результатов в рейтинговый журнал.
- 4. Подведение итогов по теме и составление рейтинговой шкалы по классу.
- 5. Перевод суммы баллов в оценку в журнале и выставление в дневники.

Рейтинговая оценочная шкала разработана творческой группой учителей и применяется в течение ряда лет на практике.

Рейтинговая оценочная шкала:

- |  |                    |
|--|--------------------|
| • 1.Посещение уроков                         | 0,5 баллов за урок |
| • 2.Ведение тетради                          | 1 балл за урок     |
| • 3.Работа на уроке                          | до 10 баллов       |
| • 4.Решение задач                            | до 10 баллов       |
| • 5.Сообщение                                | 5 – 10 баллов      |
| • 6.Реферат (исследовательская работа)       | 30 – 50 баллов     |
| • 7.Практическая работа                      | до 10 баллов       |
| • 8.Контрольная работа                       | до 30 баллов       |
| • 9.Зачет письменный (теория)                | 15 – 20 баллов     |
| • 10. Зачет устный                           | 20 – 25 баллов     |
| • 11. Домашняя работа                        | 5 – 10 баллов      |
| • 12. Творческий рейтинг (наглядные пособия) | 5 — 10 баллов      |

- 13. Анализ статьи 10 баллов
- 14. Конспект 10 баллов

Например, рассмотрим рейтинговую шкалу по теме: «Простые вещества» составленную по программе и учебнику химии О.С. Габриэляна.

На изучение темы отводится 7 учебных часов.

- |  |                   |               |
|--|-------------------|---------------|
| • 1.Посещение уроков за  | 0,5баллов за тему | 3.5 балла     |
| • 2.Ведение тетради  | 1 балл            | 7 баллов      |
| • 3.Работа на уроке  | 10 баллов         |               |
| • 4.Решение задач  | 3 – 10 баллов     |               |
| • 5.Сообщение  | 5 баллов          |               |
| • 6.КСО, работа в группах  | 10 баллов         |               |
| • 7. Контрольная работа  | 30 баллов         |               |
| • 8.Творческий рейтинг (наглядные пособия, кроссворды, выпуск газет) |                   | 5 – 10 баллов |
| • 9. Домашняя работа   | 5 – 10 баллов     |               |

Количество баллов зависит от сложности заданий.

Итого за тему должен набрать 95 баллов, это максимальная сумма баллов, 85%-100% соответствует оценке «отлично». Учащиеся, имеющие 71% — 85% максимальной суммы получают «хорошо», а 70% — 56% — «удовлетворительно».

Также, для учащихся с высоким уровнем познавательной активности применяется самооценивание при решении задач и выполнении домашних письменных заданий.

#### **Этапы введения процедуры самооценки:**

- • совместная разработка учителем и учениками чётких эталонов оценивания для каждого конкретного случая;
- • создание необходимого психологического настроения обучающихся для анализа собственных результатов;
- • обеспечение ситуации самостоятельного свободного эталонного оценивания учащимися своих результатов;
- • сопоставление и выводы об эффективности работы;
- • составление учениками собственной программы деятельности на следующий этап обучения с учётом полученных результатов.

При разработке оценочной шкалы стараюсь применять следующие виды рейтинга:

- - стартовый - это определение начального уровня знаний;
- - дисциплинарный – включает текущий, промежуточный, итоговый контроль;
- - текущий – включает оценку работы ученика на уроках;
- - творческий — это самостоятельная работа ученика во внеурочное время (составляет 10% от общей суммы баллов). Ученики, набравшие 86 – 100% от максимальной суммы баллов за год освобождаются от итоговой рейтинговой работы и экзамена по предмету. Учащиеся знают об этом, таким образом, повышается мотивация учащихся к усвоению знаний, умений и навыков, повышается качество знаний.

Сравнивая системы оценивания учащихся традиционную и рейтинговую, я прихожу к выводу, что рейтинговая система имеет менее относительный характер.

Начало изучения в школе химии совпадает с угасанием интереса к учению и половым созреванием. В связи с этим, учитель испытывает определенные затруднения, связанные с активизацией мыслительной деятельности учащихся. При традиционной, количественной оценочной шкале, ученик отвечает и работает не систематически (за некоторым исключением). Рейтинговая система оценивания знаний учащихся заставляет ученика заниматься предметом систематически, внимательно слушать на уроке, заниматься самостоятельно, использовать дополнительную литературу, что позволяет развивать интерес к изучаемому предмету и психологически перевести учащихся с роли пассивных «зрителей» в роль активных участников педагогического процесса.